

IKC De Tjalk

Schoolgids 2024-2025



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Extra informatie

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders en verzorgers,

De basisschoolperiode beslaat een behoorlijk deel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u. Daarom is het belangrijk om een goede keuze te maken die bij u en uw kind past. Een school kies je met zorg. Het beeld dat wij geven in deze gids kan u helpen bij het maken van de keuze. Wij beschrijven hierin onder andere waar wij voor staan, welke uitgangspunten wij hanteren en hoe wij bezig zijn met de kwaliteit van ons onderwijs. In deze gids geven wij u een beeld van het onderwijs en het aanbod op IKC De Tjalk.

IKC De Tjalk is een onderdeel van OPOZ. OPOZ is het schoolbestuur dat negentien scholen in Zoetermeer vertegenwoordigt. OPOZ biedt leerlingen en medewerkers kansen om te ontdekken wie ze zijn en wat ze kunnen (worden). We besteden hierbij aandacht aan een brede ontwikkeling, aan verschillen en aan een veilige omgeving.

IKC De Tjalk vormt samen met Junis Kinderopvang een integraal kindcentrum. Samen creëren wij een doorgaande lijn van 0 tot 13 jaar en werken wij samen aan een breed en gevarieerd aanbod. Bij Junis kunt u terecht voor zowel voor- als naschoolse opvang. Net als alle OPOZ-scholen is IKC De Tjalk een school waar ieder kind gezien wordt. Een school waar kinderen leren om keuzes te maken. Keuzes, die goed zijn voor henzelf en de mensen om hen heen. Ieder kind is daarom welkom op IKC De Tjalk en krijgt de ondersteuning die nodig is voor zijn of haar leerproces. We kijken er dus naar uit uw kind te ontmoeten op onze school en u meer te vertellen over ons onderwijs.

Namens het team van IKC De Tjalk,

Jasper Versleijen - Directeur

Tjarley van Boheemen - Adjunct-directeur

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

IKC De Tjalk
Kadelaan 208
2725BR Zoetermeer

☎ 079-3460060
🌐 <https://www.ikcdetjalk.nl/>
✉ tjalk@opoz.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Jasper Versleijen	j.versleijen@opoz.nl
Adjunct-directeur	Tjarley van Boheemen	t.vanboheemen@opoz.nl

Schoolbestuur

Stg. Openbaar Prim. Onderwijs Zoetermeer
Aantal scholen: 18

Aantal leerlingen: 4098
🌐 <http://www.opoz.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting
Samenwerkingsverband Passend Onderwijs 28-17
Zoetermeer

Aantal leerlingen



2023-2024

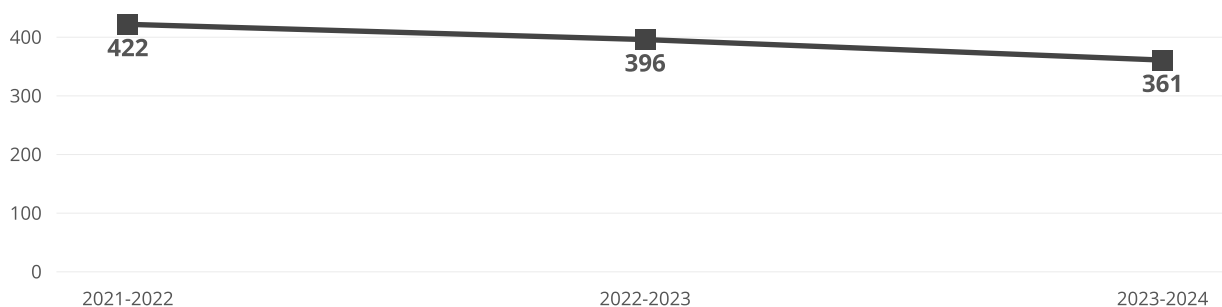
361

De laatste jaren is het leerlingenaantal op IKC De Tjalk sterk toegenomen. Hierdoor heeft de basisschool diverse groepen elders moeten huisvesten. We zijn van mening dat dit op den duur ten koste gaat van de onderwijskwaliteit.

Om dezelfde kwaliteit te kunnen blijven garanderen hanteert IKC De Tjalk sinds maart 2020 een toelatings-/aannamebeleid.

Het toelatings-/aannamebeleid is op de website www.ikcdeTjalk.nl terug te vinden.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Integraal Kindcentrum (IKC)

Vertrouwen

Verbinding

Verantwoordelijkheid

Ontwikkeling

Missie en visie

Onze missie

Waar we voor staan

“Voorbereid op de wereld van morgen.”

We leven in een snel veranderende tijd die vele uitdagingen met zich meebrengt. Het is onze opdracht het onderwijs aan te passen aan deze uitdagingen. Om het beter en passender te maken voor onze kinderen. We vinden het belangrijk dat onze kinderen goed kunnen lezen, schrijven, rekenen en daarnaast zich breder ontwikkelen met de juiste kennis, houding en vaardigheden.

Onze visie

Waar we voor gaan

Op IKC de Tjalk houden we van uitdagingen, zijn we ondernemend en geven we niet snel op.

Met een open en nieuwsgierige houding kijken we naar de wereld om ons heen. We zijn zorgzaam voor en hebben vertrouwen in onszelf, de ander en de omgeving.

We moedigen aan om eigenaarschap te nemen over ons leerproces, initiatief te tonen en te reflecteren met als doel weer een stapje verder te komen. Bij ons sta je zelf aan het roer.

We geloven dat deze attitudes de basis vormen voor een leven lang leren en zo zetten we koers naar de toekomst.

Het is onze taak om onze kinderen te ondersteunen bij het ontwikkelen van de vaardigheden, attitudes en kennis die nodig zijn om zelfverzekerde wereldburgers te worden. Door een doorgaande lijn in ons aanbod en nauwe samenwerking met ouders en collega's creëren we verbinding en groei, van de jongste leeftijd tot het moment dat kinderen ons IKC verlaten.

IKC De Tjalk is onderdeel van de samenleving en bereidt kinderen voor op de wereld van morgen.

Onze kernwaarden

Wie zijn wij?

IKC De Tjalk staat voor vertrouwen, verbinding, verantwoordelijkheid en ontwikkeling.

Vertrouwen

Dé basis van waaruit wij werken

Op IKC De Tjalk geloven wij in elkaar. We hebben hoge verwachtingen, want jij kunt meer dan je denkt.

Heb je vertrouwen in jezelf, de ander en de rest van je omgeving? Dan verleg je grenzen.

Bij ons mag je zijn wie je écht wilt zijn.

Bij ons krijg je de mogelijkheid om te experimenteren, te ontdekken en met moed nieuwe uitdagingen aan te gaan. Dit geeft kinderen de kracht om te groeien en te leren. Door openheid en heldere communicatie weten wij wat wij aan elkaar hebben. Vanuit vertrouwen werken wij met plezier. Dit vertrouwen creëert een veilige en ondersteunende omgeving waarin leerlingen en medewerkers zich gewaardeerd voelen en waarin iedereen de ruimte heeft om te bloeien. Ouders kunnen met een gerust hart hun kind bij ons achterlaten.

Verbinding

Dat begint bij jezelf

Ga jij af op je eigen gevoel? Dan ontdek je beetje bij beetje wie je bent. Iedereen is anders. Ook jij.

Tegelijkertijd voelen we binnen ons IKC de verbinding met elkaar: we erkennen dat we elkaar nodig hebben om vooruit te komen.

Binnen ons IKC streven we naar een omgeving waarin elke stem wordt gehoord en elke bijdrage wordt gewaardeerd, omdat we geloven dat iedereen van waarde is.

Naast de persoonlijke verbinding, zoeken wij deze ook in ons aanbod. Een doorgaande lijn binnen het gehele IKC zodat de kinderen stapsgewijs kunnen groeien en ontwikkelen, vanaf de jongste leeftijd tot aan het moment dat ze onze school verlaten.

Verantwoordelijkheid

Voor onszelf en voor elkaar

Wij moedigen de kinderen, onze collega's en onszelf aan om eigenaarschap te nemen over het leerproces, om keuzes te maken die in lijn zijn met onze doelen en waarden en om verantwoordelijkheid te nemen voor onze acties binnen de school en

daarbuiten. Wij voelen ons verantwoordelijk voor onszelf en het welbevinden van de ander.

Met elkaar zijn we verantwoordelijk voor het realiseren van onze missie, visie en ambities waarbij individuele kwaliteiten worden benut en krachten worden gebundeld. Samen werken we aan een goede balans van vasthouden en loslaten, van sturen en begeleiden. Met als doel een continue groei richting zelfstandigheid en verantwoordelijkheid.

Ontwikkeling

Groei naar de beste versie van jezelf

Daarvoor krijg je bij ons alle ruimte. Op zoek naar je talenten: wat wil je? Wat kun je? En waar word jij blij van? Dat geldt zowel voor onze kinderen als onze medewerkers. Ontwikkelen doen we ons leven lang. Daarom dagen we elkaar uit om het beste uit onszelf te halen. Stap uit je comfortzone, stel je kwetsbaar op, maak fouten, wees eerlijk tegen elkaar. Daar leren we van, en zo komen we samen verder en groeien we naar de beste versie van onszelf.

Bij ons stimuleren we verwondering, waarbij we streven naar een positieve houding ten opzichte van leren en ontwikkeling. Door middel van betekenisvol onderwijs inspireren en motiveren wij de leerlingen bij het verwerven van de nodige kennis, vaardigheden en attitudes om succesvol te zijn in de wereld van morgen.

Identiteit

Kinderopvang en basisonderwijs op één plek!

IKC De Tjalk is 52 weken per jaar open van maandag tot en met vrijdag van 7.00 uur tot 18.30 uur en biedt een totaalpakket op het gebied van onderwijs, opvang, ontwikkeling en vrije tijd. Wij bieden kinderen van 0 tot en met 13 jaar een uitdagende, doorlopende leerlijn en leveren daarmee een belangrijke bijdrage aan de opvoeding en ontwikkeling van kinderen van 0 tot en met 13 jaar.

Openbaar onderwijs

IKC De Tjalk is een van de negentien openbare basisscholen van stichting OPOZ.

Het openbaar onderwijs is van en voor de samenleving. Het is een plek waar leerlingen samen spelen, samen leren en samen vormgeven aan hun school. IKC De Tjalk is een minisamenleving waarin ruimte is voor ieders verhaal en die gekenmerkt wordt door democratische waarden. In de school worden deze waarden zichtbaar de cultuur, de organisatie, het onderwijs en de verbinding tussen school en de samenleving. IKC De Tjalk zondert zich niet af van de wereld, maar leert leerlingen zorgzaam en rechtvaardig om te gaan met andere mensen en de omgeving om hen heen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Aanbod

Wij werken vanuit verschillende basishoudingen die eenieder nodig heeft om blijvend te leren en ontwikkelen.

Door het gehele IKC wordt met betekenisvolle thema's gewerkt. Deze thema's vormen de basis voor de verdere invulling binnen de diverse domeinen. Het thema zorgt voor verbinding binnen hetgeen geleerd wordt. Door middel van dag- en weektaak leren we kinderen vanaf de jongste groepen stapsgewijs hun werk te plannen en organiseren. Op IKC De Tjalk staan wij kritisch tegenover het meegeven van huiswerk, omdat we ervan overtuigd zijn dat kinderen onder schooltijd de juiste tijd en begeleiding krijgen om de stof eigen te maken. Wel moedigen we ouders aan om kinderen thuis te stimuleren, bijvoorbeeld in het maken van leeskilometers.

Door middel van formatief handelen krijgen zowel kinderen als leerkrachten inzicht waar het kind staat, is helder waar naartoe wordt gewerkt, kan instructie worden afgestemd en gericht feedback worden gegeven.

Naast de basisvaardigheden besteden wij structureel aandacht aan de brede ontwikkeling. Hierin ontwikkelingen kinderen vaardigheden als presenteren en discussiëren, maar ook met de handen werken. Tekenen, techniekonderwijs, muziek en drama zijn vaste onderdelen binnen ons curriculum.

Leeromgeving

De diverse ruimtes, zowel binnen als buiten het gebouw, zijn multifunctioneel en rijk ingericht. Voor en na schooltijd is er voor kinderen bij de BSO ruimte voor ontspanning, terwijl onder schooltijd de ruimtes worden gebruikt om te werken aan kennis en vaardigheden. In de ruimtes wordt het leren van onze kinderen, door onze kinderen, zichtbaar gemaakt. De diverse ruimtes zijn dusdanig ingericht dat ze de nieuwsgierigheid van kinderen prikkelen en hen ondersteunen om weer een volgende stap te zetten in hun ontwikkeling.

Kinderen

We zien onze kinderen als nieuwsgierige onderzoekers. Kinderen willen graag nieuwe dingen ontdekken, proberen en leren. Zij krijgen daar, binnen de gestelde kaders, de ruimte voor. Kinderen zijn immers eigenaar van hun eigen leerproces. De kinderen op IKC De Tjalk werken samen en helpen elkaar waar nodig, zowel op cognitief als sociaal vlak.

De kinderen zitten in hun eigen vaste groep, maar komen veelvuldig met andere kinderen in de leeftijd van 0 tot 13 jaar in contact om samen te werken, te spelen en van en met elkaar te leren.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal	4 u 00 min	4 u 00 min
Rekenen/wiskunde	3 u 30 min	3 u 30 min
Engels	0 u 30 min	0 u 30 min
Wereldoriëntatie	0 u 30 min	0 u 30 min
Verkeer	0 u 15 min	0 u 15 min
Bevordering sociale redzaamheid	2 u 00 min	2 u 00 min
Creatieve vakken	2 u 00 min	2 u 00 min
Lichamelijke oefening	8 u 00 min	8 u 00 min
Kleine groepsactiviteiten	5 u 00 min	5 u 00 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 45 min	1 u 45 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Wereldoriëntatie	0 u 45 min	0 u 45 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	4 u 30 min	4 u 30 min	4 u 30 min	4 u 30 min	4 u 30 min
Taal	5 u 45 min	5 u 15 min	5 u 00 min	5 u 00 min	4 u 30 min	4 u 30 min
Lezen	7 u 00 min	7 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Zelfstandig werken	1 u 00 min	2 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 30 min	4 u 00 min
Sociale vaardigheden	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Verkeer	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 15 min

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Technieklokaal
- Keuken
- Muzieklokaal
- Dramalokaal
- Buitenlesplekken



2.2 Het team

Op IKC De Tjalk werken team onderwijs en team opvang nauw met elkaar samen. Vanuit een gezamenlijke visie en gedeelde waarden zetten we ons iedere dag in voor onze kinderen.

We kennen elkaars kwaliteiten en zetten deze op dagelijkse basis in. Leerkrachten werken als gevolg daarvan ook groepsoverstijgend. De collega's die werkzaam zijn in de groepen 0/1/2, 3/4, 5/6 en 7/8 vormen ieder een hecht onderwijsteam die samen verantwoordelijk zijn voor de ontwikkeling van de betreffende kinderen. Ieder onderwijsteam heeft een coördinator die zorgt voor de verbinding en de doorgaande lijn, zowel binnen het eigen onderwijsteam als de rest van het IKC.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Handvaardigheid



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs



Tekenen

Verlof personeel

Bij afwezigheid van leerkrachten, bijvoorbeeld door ziekte, familieomstandigheden, bijscholing of een andere vorm van verlof, spant IKC De Tjalk zich in om voor vervanging te zorgen. In principe worden groepen niet naar huis gestuurd gedurende een schooldag. In het uiterste geval adviseren wij ouders om hun kind de volgende dag thuis te houden.

Vervanging

Allereerst wordt er contact gezocht met invallers die aan de school of aan OPOZ zijn verbonden. Lukt de vervanging niet, dan worden de parttime leerkrachten benaderd met de vraag of zij op de betreffende dag (niet de eigen werkdag) in kunnen vallen. Lukt dit ook niet, dan neemt een leerkracht zonder groepsverantwoordelijkheid de groep over met daarbij de mogelijkheid, dat werk wat blijft liggen eventueel op een andere dag uitgevoerd kan worden.

De directie en intern begeleiders vervangen geen afwezige leerkrachten. Uitzondering kan zijn de eerste opvang van een groep of voor een uurtje op een ander moment.

Bij de hierboven genoemde punten is schuiven van leerkrachten over de groepen mogelijk. Bijvoorbeeld een onderbouwleerkracht die groep 8 overneemt, zodat de invaller de onderbouwgroep begeleidt. Is het hier bovenstaande niet mogelijk dan worden de leerlingen van de groep zonder leerkracht verdeeld over de andere groepen.

Mocht bovenstaande ook niet mogelijk zijn, dan blijven de kinderen van de betreffende groep thuis. Indien ouders niet in de mogelijkheid zijn, kinderen thuis op te vangen dan kan de betreffende leerling altijd naar school komen. Het kind wordt dan in een andere groep opgevangen. Ouders zijn dan ook nooit verplicht hun kind thuis te houden.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en kindcentrum en Peuter + (aanbod vanuit Junis Kinderopvang)*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Junis Kinderopvang*.

Sinds dit schooljaar integreert de peuter+ groep in de kleuterklassen. Hiermee sluit de ontwikkelingslijn peuter-kleuter nog beter op elkaar aan.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Basishoudingen

De nieuwe structuur van ons onderwijs vraagt om nauwe samenwerking, flexibiliteit en zelfstandigheid. De basishoudingen (nieuwsgierig, open, zorgzaam, betrokken, ondernemend, reflectief) zijn voorwaardelijk.

Na dit jaar zijn de basishoudingen de basis voor het gedrag dat wij hier op school van elkaar verwachten (kinderen, collega's en ouders).

Brede ontwikkeling

Brede ontwikkeling draagt bij aan de talentontwikkeling van kinderen. Naast basisvaardigheden is het belangrijk dat kinderen ook leren hoe zij hun creativiteit, kritisch denken en onderzoekende houding verder kunnen ontwikkelen.

Naast de basisvaardigheden besteden wij structureel aandacht aan de brede ontwikkeling. Hierin ontwikkelen kinderen vaardigheden als presenteren en discussiëren, maar ook met de handen werken. Tekenen, techniekonderwijs, muziek en drama zijn vaste onderdelen binnen ons curriculum. In de laatste fase worden deze vaardigheden en de inhoud van de brede ontwikkeling geïntegreerd binnen de thema's.

Burgerschap

Kijkend naar de context van de school, de visie van de school en het impliciete aanbod binnen burgerschap is er met het team onderzocht welke bouwstenen expliciet aandacht dienen te krijgen in ons onderwijs (zie grafiek). Vanaf schooljaar 2024/2025 zal er expliciet aandacht gegeven worden aan de volgende bouwstenen:

1. Vrijheid en gelijkheid
2. Diversiteit
3. Identiteit

Het ingezette aanbod en de ontwikkelingen van onze leerlingen volgen wij door jaarlijks te evalueren en waar nodig is ons handelen bij te stellen. De coördinatoren "burgerschapsonderwijs" bewaken en coördineren dit proces.

Om onze leerlingen op individueel niveau te volgen, zetten we de volgende instrumenten in:

- Kleuterplein observaties in de groepen 1/2 (groepsplan)
- Kleuter in beeld in de groepen 1/2 (2 keer per jaar)
- Volgstelsel leerling in beeld groep 3 t/m 8
- Veiligheidsenquête groep 5 t/m 8

Werken met instructietijd

Leerkrachten werken met een instructieooster waarbij in maximaal een half uur een sterke, interactieve en rijke instructie wordt aangeboden. Aan de einde van deze instructie hebben zowel de leerkracht als de kinderen voldoende zicht op waar zij staan in hun ontwikkeling.

Effectieve instructie

De nieuwe organisatievorm vraagt om nog effectievere en rijkere instructiemomenten.

Leerkrachten geven effectieve en rijke instructies waarbij wordt ingespeeld op de behoeften van de kinderen. Door middel van het geven van gerichte feedback heeft zowel de leerkracht als het kind zicht op de ontwikkeling.

Groepsoverschrijvend werken

Het werk van leerkracht basisonderwijs is veelzijdig, maar biedt weinig ruimte voor verdere talentontwikkeling. Onderzoek wijst uit dat als leerkrachten werken vanuit hun talent, zij productiever en efficiënter zijn en de kwaliteit van het onderwijs verbetert.

Leerkrachten kunnen focus aanbrengen in hun werk door onderling het werk te verdelen op basis van kennis, expertise en/of affiniteit. Hierdoor ontstaat flow en krijgen kinderen effectievere en rijkere instructies of lessen.

Hoe bereiken we deze doelen?

Op verschillende momenten en in wisselende samenstellingen wordt het jaarplan gemonitord, geëvalueerd en bijgesteld.

- Teamleden leren van en met elkaar door onder andere van het afleggen van klassenbezoeken en het samen voorbereiden van lessen. Persoonlijke ontwikkeling.
- Tijdens de studiedagen wordt er inhoud gegeven aan de gestelde doelen met het team.
- Met het team worden onder andere start- en ontwikkelgesprekken gevoerd waarbij de nadruk wordt gelegd op persoonlijke ontwikkeling in relatie tot de gestelde schoolambities.
- Zowel interne coaching on the job door onze specialisten als externe coaching on the job op de diverse thema's.
- Het leerlingvolgsysteem wordt gedurende het schooljaar gemonitord en geactualiseerd door leerkrachten, intern begeleiders en het managementteam tijdens groepsbesprekingen en teamoverleggen.
- Tweemaal per jaar wordt met het team een schoolanalyse gemaakt.
- Bij de MR-vergaderingen houdt de Medezeggenschapsraad zicht op de voortgang en onderwijskwaliteit.
- In kwaliteitsgesprekken informeert de school het College van Bestuur van OPOZ over de uitvoering van de gestelde doelen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact heeft met de ouders over de ondersteuning. Het schoolondersteuningsprofiel wordt opgesteld samen met leraren, de schoolleiding en het bestuur.

Passend onderwijs op school

Als het gaat om passend onderwijs is het belangrijkste aanspreekpunt voor ouders en leerlingen: de school. Scholen moeten ervoor zorgen dat een kind hulp krijgt op school of hulp krijgt op een passende andere plek. Dat is geregeld met de zorgplicht passend onderwijs. Samen met de leerkracht bespreekt u wat uw kind nodig heeft om op school goed te kunnen leren en ontwikkelen. Op de school kan extra ondersteuning gegeven worden, bijv. door een gespecialiseerde leerkracht. De intern begeleider en de schooldirecteur ondersteunen de leerkracht, ouders en leerling bij het vinden van de juiste ondersteuning. Hebben ouders en/of de school daarna nog vragen, dan kan het samenwerkingsverband erbij gevraagd worden.

Extra ondersteuningsarrangementen

Zie voor de extra ondersteuningsarrangementen het Schoolondersteuningsprofiel van IKC De Tjalk.

Passend onderwijs en het Samenwerkingsverband PO Zoetermeer

De meeste leerlingen doorlopen zonder veel moeite de basisschooltijd. Sommige leerlingen hebben extra ondersteuning nodig: een korte of langere periode, met weinig of veel hulp. Passend onderwijs is de naam voor de manier waarop deze extra ondersteuning georganiseerd is. Scholen (schoolbesturen) voor regulier onderwijs, speciaal basisonderwijs (SBO) en speciaal onderwijs (SO) werken in een bepaald gebied samen om te zorgen voor passend onderwijs. Dat heet een samenwerkingsverband (SWV). Een samenwerkingsverband zorgt ervoor dat ieder kind dat dit nodig heeft, extra hulp krijgt of naar een speciale school kan gaan. Onder de naam "SWV Zoetermeer" werken het samenwerkingsverband PO en het samenwerkingsverband VO in Zoetermeer samen met scholen, besturen en ketenpartners aan passend onderwijs.

Ouder- en jeugdsteunpunt

Het samenwerkingsverband werkt aan de oprichting van een ouder- en jeugdsteunpunt. Bij dit steunpunt vinden ouders en (oudere) leerlingen informatie over de ontwikkelingen en steun bij evt. knelpunten van Passend Onderwijs. SWV-ers krijgen drie jaar de tijd om hun steunpunt vorm te geven. Met de eerste pijler 'informereren' zijn we al gestart via onze website. U vindt de informatie hierover op: Ouders en Jeugd - SWV Zoetermeer

Contact met het samenwerkingsverband

U kunt contact opnemen met het SWV via het algemene mailadres: infopo@swvzoetermeer.nl.

U kunt ook direct contact opnemen met de CPO'er die betrokken is bij de school van uw kind.

Voor onze school is dat Luzanne Boersma

E-mail: lboersma@swvzoetermeer.nl

Telefoonnummer: 06-82583075

Wilt u meer weten over hoe passend onderwijs werkt en wie wat doet, kijkt u dan op de site van het samenwerkingsverband: www.swvzoetermeer.nl.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

IKC De Tjalk heeft de ambitie om kinderen en ouders meer te betrekken bij het vormgeven, uitvoeren en evalueren van de extra ondersteuning. Daarnaast zijn we voornemens om sneller expertise in te winnen bij sbo-scholen binnen ons schoolbestuur.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

De taal-/leesspecialist en rekenspecialist sturen het team aan op het betreffende beleidsterrein en dragen zorg voor het uitdragen van de visie en de ontwikkeling van het onderwijs.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

De gedragsspecialist is samen met de intern begeleiders (adviseurs onderwijs en kwaliteit) verantwoordelijk voor het ontwikkelen van beleid op het gebied van sociaal emotionele ontwikkeling.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

De specialist meer- en hoogbegaafdheid heeft een coachende en ondersteunende rol voor de leerkracht bij het begeleiden van de kinderen die dreigen vast te lopen in het verrijkingsaanbod dat de leerkracht kan bieden. Daarnaast wordt maatwerk geboden voor individuele kinderen.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Bedrijfshulpverleners

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

PBS

Positive Behavior Support (PBS) is gericht op het creëren van een omgeving die het leren bevordert en gedragsproblemen voorkomt. Dit begint bij het gezamenlijk formuleren van de waarden die de school belangrijk vindt. Vervolgens benoemt het schoolteam het gedrag dat past bij deze waarden en leert het de kinderen actief aan. Adequaat gedrag wordt hierna systematisch positief bekrachtigd. Hiermee wordt een veilig en positief schoolklimaat gecreëerd, waarin elke leerling optimaal kan profiteren van het geboden onderwijs.

PBS is een aanpak voor alle leerlingen, met specifieke interventies voor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. Dit kan variëren van tijdelijke hulp tot op school tot professionele jeugdzorg. De aanpak is gericht op de hele schoolomgeving.

Alle medewerkers van het IKC worden betrokken bij het formuleren van de waarden en bij de uitvoering van de verschillende interventies. Zo wordt gewenst gedrag bekrachtigd door de leerkracht in de klas, maar ook door de overige medewerkers zoals de conciërge in de gang en pedagogisch medewerkers bij de BSO.

De reikwijdte van PBS betreft het IKC en de schoolomgeving. Dus niet alleen in de klas, maar ook in de gangen, op het schoolplein en bij activiteiten buiten de school worden kinderen aangemoedigd pro sociaal gedrag te laten zien.

Methode KWINK

Scholen zijn verplicht zorg te dragen voor een veilige school. Sinds augustus 2015 is de Wet Veiligheid op school van kracht. Doel: pesten aanpakken en de veiligheid voor leerlingen op school te vergroten. De Onderwijsinspectie kijkt of de school a) een sociaal veiligheidsplan heeft en dat actief uitvoert; b) een aanspreekpunt heeft waar leerlingen en ouders pesten kunnen melden én iemand die het pestbeleid op school coördineert; c) jaarlijks de beleving van veiligheid en het welzijn van kinderen volgt met een monitoringsysteem.

We maken daarom naast PBS ook gebruik van de lessen over sociaal emotionele ontwikkeling van Kwink. Kwink past binnen het leergebied 'Oriëntatie op jezelf en de wereld' dat de kerndoelen 34 t/m 39 omvat en voldoet volledig aan de inhoudelijke eisen die hier bij horen. In dit leergebied oriënteren leerlingen zich op zichzelf, op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan. Kwink bevordert ook actief burgerschap en sociale integratie, een wettelijke opdracht die scholen hiervoor sinds 2006 hebben.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters. Elk schooljaar wordt bij de leerlingen van groep 6 tot en met 8 een vragenlijst afgenomen. Er wordt ingezoomd op de tevredenheid van de leerlingen met betrekking tot het leren, de groep en de leerkrachten. Daarnaast wordt gevraagd een algemene beoordeling te geven voor de school in de vorm van een rapportcijfer.

De directie schrijft hierop een analyse en een actieplan. Dit wordt gedeeld met de MR.

Naast het afnemen van de vragenlijst wordt de sociale veiligheid in alle groepen door de leerkrachten geobserveerd en besproken met de intern begeleiders tijdens de groepsbesprekingen. We maken hierbij gebruik van het programma Kindbegrip.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	P Bierman	p.bierman@opoz.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Buis	s.buis@opoz.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Verlinden	p.verlinden@opoz.nl
Anti-pestcoördinator	J Elenbaas	j.elenbaas@opoz.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

We zijn ons ervan bewust dat ouders hun grootste goed aan ons hebben toevertrouwd.

Het team zet zich iedere dag in om ieder kind zich optimaal te laten ontwikkelen. Ouders zijn bij ons altijd welkom.

Na een startgesprek aan het begin van het schooljaar, maken we samen met ouders een individueel gespreksarrangement. Wij betrekken ouders graag bij de ontwikkeling van het kind. We erkennen dat alle ouders op hun eigen manier betrokken zijn bij hun kind.

Binnen ons IKC organiseren we veelvuldig momenten voor ouders. Denk hierbij aan momenten waarop ouders onder schooltijd een deel van een les kunnen bijwonen, informatiemomenten en oudercafés. Daarnaast maken wij dankbaar gebruik van de expertise van ouders om ons onderwijs te verrijken.

Communicatie verloopt zorgvuldig en respectvol. We vinden het belangrijk om over gevoelige zaken samen te praten en niet te schrijven. We vinden het daarom fijn als ouders daarvoor een afspraak met de leerkracht maken en vice versa.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

We houden u als ouder op verschillende manieren op de hoogte van de ontwikkeling van uw kind en van schoolzaken.

Kijkmoment

In de laatste week van de zomervakantie is er een kijkmoment voor de groepen 1 tot en met 8. De school is dan open om kennis te maken met de leerkracht en het nieuwe klaslokaal te bekijken. Tevens ontvangt u dan een informatiebrief over het nieuwe schooljaar.

Kom kijken in de klas

De leerkrachten organiseren vijf keer per jaar een moment waarop ouders zijn uitgenodigd om onder schooltijd een deel van een lesactiviteit mee te maken.

Start- en vervolggesprekken

In de maanden augustus en september voeren de leerkrachten met u startgesprekken. Dit doen zij vanaf groep 5 samen met u en uw zoon/dochter. Het gaat in dit gesprek vooral om kennismaken, soms het vaststellen van gezamenlijke ambitie of het uitspreken van wederzijdse verwachtingen.

Anders dan andere jaren laten we de vastgestelde periodes rondom de rapporten waarin ouder-/kindgesprekken plaatsvinden los. We vinden het belangrijk om continu de dialoog te voeren en vastgestelde periodes dragen hier minder aan bij.

In plaats daarvan spreken we aan het einde van startgesprek graag met u contactmomenten op maat af, afgestemd op de behoeften en altijd in het belang van uw kind. We vinden het prettig dat we u na het startgesprek nog tenminste tweemaal spreken over de ontwikkeling van uw kind. Dat hoeft overigens niet per definitie een fysieke vervolfgesprek te zijn, maar kan uiteraard ook digitaal of telefonisch.

Voorlichtingsavond schooladvies en voortgezet onderwijs

In september is er voor de ouders van de groepen 7 en 8 een voorlichtingsavond over de totstandkoming van het schooladvies en de keuze voor vervolgonderwijs voor hun kinderen. Daarnaast vinden tussen de kerstvakantie en voorjaarsvakantie de adviesgesprekken plaats met de ouders en het kind uit groep 8 en de voorlopig adviesgesprekken met de ouders en het kind uit groep 7.

Nieuws

Op www.ikcdetjalk.nl is de belangrijkste informatie over de school terug te vinden. Tevens werken wij met een ouderapp genaamd Parro, een communicatiemiddel tussen school en thuis. Met deze app bent u altijd en overal op de hoogte van zowel leuke als belangrijke schoolzaken. Zo kunt u via de app bijvoorbeeld zien welke activiteiten er gepland staan, zich hiervoor aanmelden en foto's van de groep van uw kind bekijken. Maandelijks ontvangt u een nieuwsbrief vanuit de directie met algemene informatie over nieuwe ontwikkelingen of gebeurtenissen.

De groepsleerkracht

Heeft u een vraag over uw kind of de school? Dan kunt u dagelijks na de les een leerkracht aanspreken of een afspraak maken voor een gesprek.

Contact met de ouders na een scheiding

Beide ouders hebben recht op informatie over hun kind. Na een scheiding zal de school dan ook beide ouders blijven informeren. Wij gaan heel graag met beide ouders tegelijkertijd in gesprek. U krijgt dan beiden dezelfde informatie op hetzelfde moment. Bij hoge uitzondering (het liefst tijdelijk) kunnen er twee aparte gesprekken plaatsvinden.

Verzekeringen

Opoz heeft ten behoeve van de leerlingen een schoolongevallenverzekering afgesloten. Daarnaast is er een aansprakelijkheidsverzekering. Indien zich een geval voordoet, waarbij een ouder meent aanspraak te kunnen maken op een van deze verzekeringen kunt u contact opnemen met de directeur.

Sponsoring

Van sponsoring is sprake wanneer scholen in ruil voor geldelijke bijdragen verplichtingen op zich nemen waar leerlingen mee te maken krijgen. Het ministerie van OCW heeft samen met de onderwijsorganisaties afspraken gemaakt over sponsoring in het onderwijs. De afspraken hierover zijn vastgelegd in een convenant www.rijksoverheid.nl/documenten/rapporten/2020/02/11/bijlage-sponsorconvenant-2020-2022. OPOZ conformeert zich aan dit convenant en handelt ernaar. Dat betekent onder andere dat indien er sprake zal zijn van sponsoring instemming van de medezeggenschapsraad vereist is op grond van artikel 10 van de Wet op de medezeggenschap op scholen (WMS).

Klachtenregeling

Klachtenregeling

Als ouder kunt u ontevreden zijn over bepaalde zaken op school. We adviseren u indien u vragen heeft over het onderwijs aan uw kind of over de gang van zaken in de groep van uw kind, in eerste instantie contact op te nemen met de desbetreffende leerkracht. Indien dit naar uw mening niet tot een bevredigend resultaat leidt, dan kunt u contact opnemen met de directeur van de school. Bij hem/haar kunt u ook terecht wanneer u vragen/opmerkingen heeft over de algemene gang van zaken op de school. Stichting OPOZ heeft een klachtenregeling. Deze is te vinden op de website van OPOZ.

Elke school heeft een contactpersoon m.b.t. klachten en OPOZ heeft twee externe vertrouwenspersonen. Dat zijn mevrouw Barbel Roeleveld en de heer Arnoud Kok; beiden werkzaam bij Centrum Vertrouwenspersonen Plus (CVP+). Zij zijn bereikbaar via telefoonnummer 070-2600032 of via de volgende mailadressen: arnoud@cvp-plus.nl en barbel@cvp-plus.nl

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Samen maken we de schooltijd van uw kind tot een succes. Daarom is uw betrokkenheid als ouder onmisbaar binnen de school. We houden u zoveel mogelijk op de hoogte en voor vragen kunt u altijd bij ons binnenwandelen na schooltijd. Daarnaast kunt u ook op school meehelpen en meepraten als groepsouder, ouderraadslid of als lid van de medezeggenschapsraad.

Hoe kunt u als ouder helpen om de goede sfeer op school en de lessen nog verder uit te bouwen?

Handen uit de mouwen

Groepsouders

De groepsouder is de tussenpersoon tussen de leerkracht en de ouders in de klas. De groepsouder regelt extra handen bij activiteiten als klassenuitjes en kan zelf ook in de klas helpen bij speciale gelegenheden, zoals het passontbijt, of de verjaardag van de juf of meester.

Ouderraad (OR)

De ouderraad organiseert samen met het schoolteam extra activiteiten op school. Denk aan het sinterklaasfeest, paasontbijt of de sportdag. De OR komt hiervoor ongeveer om de week bijeen. Aanmelden kan via ouderraad.tjalk@opoz.nl

Schoonmaken

Schoonmaakbedrijf Effektief maakt dagelijks onze school schoon. Speelgoed, leer- en hulpmiddelen maken zij echter niet schoon. Daarom vragen wij daarvoor jaarlijks uw hulp.

Ondersteun de groepsouder en de Ouderraad

Groepsouders en de Ouderraad zijn regelmatig op zoek naar ouders die kunnen helpen bij extra activiteiten op school. Denk hierbij aan het begeleiden van IPC-uitjes, het vieren van feestdagen of het helpen bij speciale lessen.

Meepraten/meedenken

Medezeggenschapsraad (MR)

De MR denkt mee met het bestuur en de directie van de school, geeft adviezen en beslist mee over zaken die de school aangaan. De MR vergadert zes keer per schooljaar. Heeft u een vraag of een opmerking dan kunt u mailen naar mr.tjalk@opoz.nl Mocht u de notulen van de MR vergadering willen inzien, dan kunt u deze downloaden van de website www.ikcdejtjalk.nl.

Bezoeken vergaderingen medezeggenschapsraad (MR)

De MR denkt mee met de schooldirectie. Hiervoor wordt zes keer per jaar vergaderd. De vergaderingen zijn deels openbaar, dus ook alle ouders zijn welkom. De vergaderingen worden aangekondigd in de nieuwsbrief en de schoolkalender. Mocht u een keer willen meeluisteren dan kunt u zich vooraf aanmelden via mr.tjalk@opoz.nl

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. De Medezeggenschapsraad heeft ingestemd met deze vrijwillige bijdrage.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 94,50. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Tussenschoolse opvang

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Er wordt een bijdrage van ± € 150 gevraagd voor het schoolkamp van groep 8.

Openbaar onderwijs is gratis. Wel worden er op de openbare scholen van Openbaar Primair Onderwijs Zoetermeer (OPOZ) voor enkele onderdelen van het onderwijs, vrijwillige ouderbijdragen gevraagd. De ouderbijdrage is een vrijwillige ouderbijdrage. Dat houdt in dat deze betaling niet verplicht is. Indien ouders geen ouderbijdrage (kunnen) betalen, neemt de school de kosten voor deze leerlingen voor eigen rekening. Er worden geen leerlingen uitgesloten van deelname aan activiteiten.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Wij vragen u ziekmeldingen voor 8.15 uur via Parro of telefonisch aan ons door te geven. Voor alle leerlingen kan dat via het nummer: 079 – 346 00 60. Indien onduidelijk is waarom uw kind niet op school is, wordt er contact met u opgenomen.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Mag je je kind buiten de vakanties om mee op vakantie nemen? In principe zijn ouders van schoolgaande kinderen verplicht zich te houden aan de vakantieperiodes die de school vaststelt. Dit heeft te maken met de leerplichtwet. Deze wet kent echter de volgende uitzondering. Volgens de leerplichtwet kunnen kinderen maximaal tien schooldagen vrij krijgen als het door het beroep van één van de ouders niet mogelijk is dat zij tijdens de schoolvakanties met vakantie gaan. Een verzoek hiertoe moet worden ingediend bij het hoofd van de school. Die moet beoordelen of 'het beroep op vrijstelling' terecht wordt gedaan. Hieronder staan de richtlijnen zoals de leerplichtambtenaar van de gemeente die uit de wet heeft geïnterpreteerd.

Richtlijnen verlof (vrijstelling van geregeld schoolbezoek) buiten de schoolvakanties.

1. Verlof in verband met religieuze verplichting (art.13)

Als richtlijn geldt dat voor het vervullen van plichten die voortvloeien uit godsdienst of levensovertuiging hiervoor één dag per verplichting vrij wordt gegeven. Het verzoek hiertoe dient u minimaal twee dagen van tevoren in bij de directeur van de school.

2. Verlof (art. 13a/art. 11 onder f)

· Bij wijze van hoge uitzondering kan de directeur van de school verlof voor vakantie buiten de schoolvakanties verlenen voor de gezinsvakantie. Een verzoek om vakantieverlof (op grond van artikel 13a/11 onder f Leerplichtwet 1969) dient u minimaal 8 weken voor de verlofperiode bij de directeur van de school in te dienen.

· Verlof voor vakantie buiten de schoolvakanties kan alleen worden verleend indien de specifieke aard van het beroep van één ouder of feitelijk verzorger ertoe leidt dat de leerling alleen buiten de reguliere schoolvakanties met hen op vakantie kan gaan*.

Het verlof voor vakantie kan door het hoofd van de school, binnen bovenstaande voorwaarden slechts:

- eenmaal per schooljaar voor maximaal 10 schooldagen (oftewel 2 lesweken) worden verleend

- en absoluut niet plaatsvinden in de eerste twee lesweken van het schooljaar. Voor een extra (wintersport)vakantie of een langer bezoek aan het geboorteland van de ouders mag wettelijk geen toestemming worden verleend door de directeur van de school.

3. *Gewichtige omstandigheden (art.14): 10 schooldagen per schooljaar of minder* Onder 'andere gewichtige omstandigheden' vallen situaties die veelal buiten de wil van de ouders en/of de leerling liggen. Een verzoek dient u vooraf of uiterlijk binnen twee dagen na ontstaan van de verhindering bij de directeur van de school te worden ingediend. Voor bepaalde omstandigheden kan vrij worden gevraagd. Hierbij moet gedacht worden aan: het voldoen van een wettelijke verplichting, zolang dit niet buiten de uren kan:

- Verhuizing (1 dag);
- Huwelijk van familieleden (1 dag als dit binnen de woonplaats plaatsvindt, anders 2 dagen);
- Ernstige ziekte van familieleden;
- Bevalling van de moeder/verzorgster;
- Overlijden van ouders (4 dagen), van (groot)ouders of broers/zussen (2 dagen), van ooms/tantes/neven/nichten (1 dag);
- Jubileum (huwelijk of als werknemer) van familieleden (1 dag);
- Andere belangrijke redenen, maar geen vakantieverlof.

Onder familieleden worden begrepen bloed- en aanverwanten, met name (groot)ouders, (schoon)broers/zussen, directe ooms/tantes en directe neven/nichten (1e tot en met de 4e graad).

De volgende situaties zijn geen 'andere gewichtige omstandigheden' en extra verlof wordt hiervoor niet verleend:

- Familiebezoek in het buitenland;
- Lang weekend of midweek met het gezin, familieleden of vrienden;
- Vakantie in een goedkope periode of in verband met een speciale aanbieding; · Vakantie onder schooltijd bij gebrek aan andere boekingsmogelijkheden de vliegtickets zijn al gekocht;
- Een uitnodiging van familie of vrienden om buiten de normale schoolvakantie op vakantie te gaan;
- Eerder vertrek of latere terugkeer in verband met (verkeers)drukke;
- Verlof voor een kind, omdat andere kinderen uit het gezin al of nog vrij zijn;
- Oriënteren emigratie of op terugkeer naar land van herkomst;
- Deelname aan sportieve of culturele evenementen buiten schoolverband ;
- Televisieopnames en/of fotoshoots;
- Een verlofperiode van ouders, gebruikmakend van een levensloopregeling/sabbatical.

Gewichtige omstandigheden (art. 14), meer dan 10 schooldagen per schooljaar

Een verzoek om extra verlof in geval van gewichtige omstandigheden op grond van artikel 14, lid 3 van de Leerplichtwet 1969 voor meer dan 10 schooldagen per schooljaar dient minimaal 6 weken tevoren, via de directeur van de school, aan de leerplichtambtenaar van de woongemeente van de leerling te worden voorgelegd. Het verlof kan bijvoorbeeld worden verleend indien:

- De ouders een verklaring van een arts of een maatschappelijk werk(st)er kunnen overleggen waaruit blijkt dat verlof noodzakelijk is op grond van medische of sociale omstandigheden van één van de gezinsleden.

Ongeoorloofd verzuim

Verlof dat wordt opgenomen zonder toestemming van de directeur of de leerplichtambtenaar wordt gezien als ongeoorloofd schoolverzuim. De directeur is verplicht dit aan de leerplichtambtenaar te melden. De leerplichtambtenaar beslist of er proces-verbaal wordt opgemaakt.

Te laat komen

Voor het met regelmaat te laat komen is een protocol opgenomen in de bijlage 'leerplicht'.

Aanvraagformulier verlof

Op onze website, www.ikcdetjalk.nl, vindt u het aanvraagformulier verlof buiten schoolvakanties.

Vragen?

Mocht u nog vragen hebben, neemt u dan contact op met de directeur van de school of met de leerplichtambtenaar.

** Uit jurisprudentie blijkt dat bij het begrip "specifieke aard van het beroep" met name dient te worden gedacht aan seizoensgebonden werkzaamheden, respectievelijk werkzaamheden in bedrijfstakken die in de zomermaanden een piekdrukte kennen, waardoor het voor het gezin feitelijk onmogelijk is om in de reguliere schoolvakanties op vakantie te gaan. Het moet redelijkerwijs voorzien zijn (en/of worden aangetoond) dat een vakantie in de reguliere schoolvakanties tot onoverkomelijk bedrijfseconomische problemen zal leiden. Slecht het gegeven dat gedurende de schoolvakanties een belangrijk deel van de omzet wordt behaald is hierbij onvoldoende.*

4.4 Toelatingsbeleid

Aanmelden voor groep 1

Vanaf hun vierde jaar mogen kinderen in Nederland naar de basisschool. Aanmelden kan vanaf hun derde jaar. Voor iedere basisschool wordt het aantal beschikbare plaatsen voor groep 1 jaarlijks gezamenlijk vastgesteld door de schoolbesturen binnen Zoetermeer.

Op onze basisschool is het aantal beschikbare plaatsen in groep 1 voor schooljaar 2024-2025 0 kinderen.

Met ingang van 1 januari 2025 is het de bedoeling dat de aanmeldingen voor de Zoetermeerse basisscholen geregeld worden via een gezamenlijk, digitaal aanmeldsysteem. Ouders zullen vanaf dan worden gevraagd om een voorkeurslijst van drie scholen te maken. Het kan namelijk zijn dat de school van eerste voorkeur het maximaal aantal plaatsen bereikt. De school zal dan via een loting bij de notaris de beschikbare plaatsen toekennen. Mocht de school van de eerste voorkeur het kind niet kunnen plaatsen, dan wordt gekeken of de school van tweede of derde voorkeur het kind kan plaatsen. De volledige aanmeldprocedure komt nadat deze definitief is vastgesteld beschikbaar op www.zonaardebasischool.nl.

Aanmelden voor overige groepen

Is uw kind ouder dan 4 jaar, volgt het al onderwijs en wilt u uw kind aanmelden bij IKC De Tjalk?

Dan kunt u contact opnemen met de school.

In het schooljaar 2024-2025 is de beschikbaarheid in de groepen als volgt:

Groep 2 Plek

Groep 3 Vol

Groep 4 Vol

Groep 5 Vol

Groep 6 Plek

Groep 7 Plek

Groep 8 Plek

Het kan weleens gebeuren dat er toch nog een plekje ontstaat in een groep die geen plek meer heeft. Dit kan gebeuren doordat een kind bijvoorbeeld verhuist. Voor de meest recente informatie over een mogelijke plaatsing kunt u het best telefonisch contact opnemen. IKC De Tjalk werkt niet met wachtlijsten.

4.5 Extra informatie

Gebruik mobiele telefoons

Met ingang van schooljaar 2024-2025 geldt de landelijke afspraak dat het gebruik van mobiele telefoons op basisscholen niet langer is toegestaan.

Voor het voorgezet onderwijs geldt dit al langer. Deze afspraak moet bijdragen aan een leeromgeving waarin kinderen zich beter kunnen concentreren, betrokken kunnen zijn en leerkrachten effectief les kunnen geven.

IKC De Tjalk heeft de beschikking over voldoende devices waarop kinderen op een veilige en verantwoorde manier wegwijs gemaakt kunnen worden in de digitale ontwikkeling. Het meebrengen smartphones, smart watches of andere devices is om die reden niet nodig en geschied op eigen risico. Deze devices worden opgeborgen in de tas, het kluisje of op de speciaal daarvoor ingerichte plekken.

De zorgbehoefte van individuele kinderen (bijvoorbeeld kinderen met diabetes die een insuline-app op hun telefoon hebben) of de privé-situatie van een kind vraagt om individuele afspraken met de school. Indien dit het geval is voor uw kind, vragen wij u contact op te nemen met de directie van de school om hier concrete afspraken over te kunnen maken.

Verzekeringen

Opoz heeft ten behoeve van de leerlingen een schoolongevallenverzekering afgesloten. Daarnaast is er een aansprakelijkheidsverzekering. Indien zich een geval voordoet, waarbij een ouder meent aanspraak te kunnen maken op een van deze verzekeringen kunt u contact opnemen met de directeur.

Sponsoring

Van sponsoring is sprake wanneer scholen in ruil voor geldelijke bijdragen verplichtingen op zich nemen waar leerlingen mee te maken krijgen. Het ministerie van OCW heeft samen met de onderwijsorganisaties afspraken gemaakt over sponsoring in het onderwijs. De afspraken hierover zijn vastgelegd in een convenant www.rijksoverheid.nl/documenten/rapporten/2020/02/11/bijlage-sponsorconvenant-2020-2022. OPOZ conformeert zich aan dit convenant en handelt ernaar. Dat betekent onder andere dat indien er sprake zal zijn van sponsoring instemming van de medezeggenschapsraad vereist is op grond van artikel 10 van de Wet op de medezeggenschap op scholen (WMS).

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Tussenresultaten zijn zeer belangrijk omdat deze resultaten uitgangspunt zijn voor de afstemming van de instructie door de leerkracht. Dit geldt voor korte termijndoelen in de methode en voor de lange termijndoelen gemeten met Citotoetsen in januari en juni. Alle kinderen worden getoetst. Uitgangspunt is dat kinderen via de door de school gekozen methoden de leerlijnen van een betreffend jaar moeten kunnen behalen.

Methodegebonden toetsen laten gedurende het schooljaar zien of kinderen de verschillende onderdelen hebben begrepen. De leerkracht stemt zijn/haar instructie af op deze resultaten voor een volgende les of periode. Met de Citotoetsen meten we of onze kinderen de landelijke (SLO) kerndoelen gaan behalen of onder of boven de norm scoren. De leerkrachten analyseren de gegevens van de (Cito)toetsen gezamenlijk onder leiding van de intern begeleider. De methodegebonden toetsen worden meerdere keren per jaar besproken door de leerkracht met de IB-er tijdens groepsbesprekingen. Doelstelling is om acties/ambities te formuleren voor de komende periode naar aanleiding van resultaten en trends.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Let op: Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend. .

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De

doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

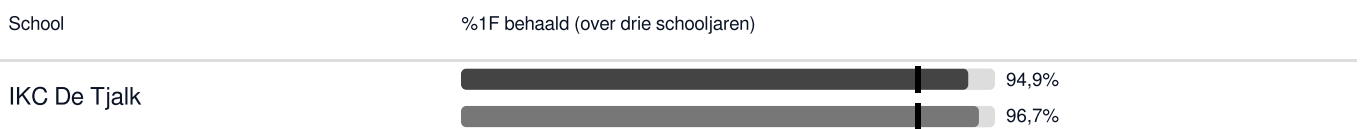
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2022 en 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 worden hieronder getoond.

De referentieniveaus Nederlandse taal en rekenen schrijven voor wat leerlingen moeten kennen en kunnen op het gebied van taal en rekenen.

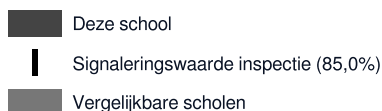
Voor het basisonderwijs gelden de referentieniveaus 1F, 2F en 1S. Het basisniveau 1F is het niveau voor taal en rekenen dat het overgrote deel van de leerlingen aan het einde van de basisschool tenminste zou moeten beheersen. Daarnaast heeft de overheid de ambitie dat een groot deel van de basisschoolleerlingen een hoger niveau haalt: het streefniveau. Voor taal is dat het 2F-niveau en voor rekenen is het 1S-niveau.

In de afgelopen 3 jaar heeft tenminste 92,9% van de kinderen op IKC De Tjalk het referentieniveau 1F behaald en tenminste 56,9% het referentieniveau 1S/2F.

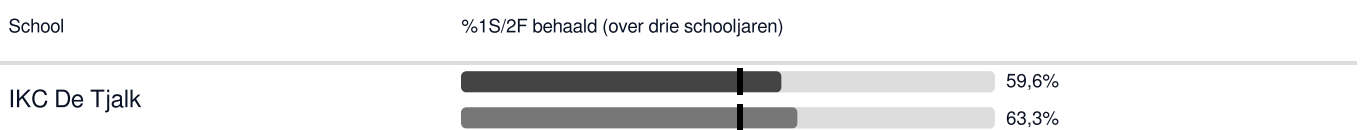
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2023-2024?



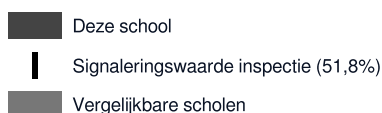
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2023-2024?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Tijdens de gehele basisschoolperiode bereiden we onze leerlingen voor op een soepele overgang naar het voortgezet onderwijs (VO). Aan het eind van de basisschool in groep 8 maken alle leerlingen de doorstroomtoets (voorheen de eindtoets) in de maand februari, de toets is wettelijk verplicht. De naam doorstroomtoets geeft aan wat er bedoeld wordt: de toets markeert niet het einde van de ontwikkeling van een leerling, maar vormt een onderdeel van de doorstroom van het basisonderwijs naar het voortgezet onderwijs. Ook in het voortgezet onderwijs blijven leerlingen zich ontwikkelen.

Met ingang van schooljaar 2023-2024 ziet het proces rondom advisering – afname doorstroomtoets – aanmelding VO er in groep 8 als volgt uit:

- Leerlingen ontvangen op 24 januari 2025 hun voorlopig schooladvies.
- Op 4 en 5 februari 2025 maken leerlingen de doorstroomtoets.
- Uiterlijk 24 maart 2025 ontvangen leerlingen en ouders het definitieve schooladvies van school.
- Er is voortaan één aanmeldingsweek voor de middelbare school, namelijk tussen 25 maart en 31 maart 2025.

Hoe wordt voortaan het schooladvies bepaald?

Medio groep 7 volgt een eerste preadvies. Dit preadvies wordt bepaald aan de hand van de gehele ontwikkeling van de leerling. De leerkracht, de adviseur onderwijs en kwaliteit (OAK) en de directeur zijn betrokken bij het bepalen van het advies. In groep 8 volgt het voorlopig advies in januari. In februari maken de leerlingen de overheidsdoorstroomtoets Leerling in Beeld en uiterlijk 15 maart krijgen de leerlingen het definitieve schooladvies. Tussen 25 en 31 maart melden leerlingen zich, met hun definitieve advies, aan op de middelbare school.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	3,4%
vmbo-k	13,8%
vmbo-(g)t	24,1%
vmbo-(g)t / havo	10,3%
havo	10,3%
havo / vwo	17,2%
vwo	15,5%
onbekend	5,2%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Vertrouwen

Verbinding

Verantwoordelijkheid

Wij leven in een snel veranderende tijd die vele uitdagingen met zich meebrengt. Het is onze opdracht het onderwijs aan te passen aan deze uitdagingen. Om het beter en passender te maken voor onze kinderen. Wij vinden het belangrijk dat onze kinderen naast goed kunnen lezen, schrijven en rekenen zich breder ontwikkelen met de juiste kennis, houding en vaardigheden.

Basishoudingen

Wij werken vanuit zes basishoudingen die eenieder nodig heeft om blijvend te leren en ontwikkelen.

1. Open

We communiceren open en eerlijk. We bekijken situaties vanuit verschillende perspectieven en we staan open voor wat anderen ervan vinden. We waarderen en zijn kritisch betreft onze persoonlijke ideeën en mening en verplaatsen ons in de ander. We zijn bereid om van gedachten te veranderen.

2. Nieuwsgierig

We ontwikkelen vaardigheden om de wereld om ons heen te verkennen, ontdekken en begrijpen. We hebben een actieve houding en zijn opzoek naar nieuwe ideeën.

3. Reflectief

Wij zijn ons bewust van wat we denken, voelen en doen. We nemen de tijd om te begrijpen hoe we reageren op verschillende situaties en hoe dit ons denken en gedrag beïnvloedt. We reflecteren op onze ervaringen en leren van onze successen en fouten. We durven onszelf uit te dagen en groeien daardoor.

4. Betrokken

We werken samen en dragen bij aan een positieve leeromgeving en sfeer. We delen kennis, ervaringen en middelen. We nemen onze verantwoordelijkheden serieus en tonen enthousiasme bij het leren. We moedigen onszelf en anderen aan bij het bereiken van onze doelen.

5. Ondernemend

We werken zowel alleen als samen om nieuwe ideeën te ontdekken. Wij nemen initiatief, denken slim en creatief na over oplossingen voor problemen. We zetten door bij tegenslagen en zijn klaar voor nieuwe uitdagingen. Door goed na te denken en te analyseren nemen we beslissingen en komen we in actie.

6. Zorgzaam

We tonen empathie, geven om het welzijn van anderen en de omgeving. We helpen als dat nodig is en nemen verantwoordelijkheid voor wat we doen en hoe dat anderen en de wereld beïnvloedt.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Binnen het IKC (kinderopvang en opvang) maken we gebruik van dezelfde methodiek Positive Behavior Support (PBS).

PBS is een evidence based systeem dat zorgt voor een geïntegreerde schoolbrede aanpak, gericht op het bevorderen van gewenst gedrag van alle leerlingen binnen de school. Goed gedrag kun je leren!

PBS richt zich op het versterken van gewenst gedrag en op het voorkomen van probleemgedrag. Het doel is een positieve, sociale omgeving te scheppen die het leren bevordert en gedragsproblemen voorkomt. PBS is een 'kapstok' waaraan alle schoolinterventies en methoden die met gedrag te maken hebben in een school opgehangen kunnen worden. Wat al aanwezig is en goed werkt in de school wordt geïntegreerd in PBS. Daardoor wordt de werking van deze 'losse' programma's en methodes versterkt.

PBS richt zich op drie niveaus van de school: het primaire interventieniveau voor alle leerlingen in alle schoolsituaties (85-92%); het secundaire interventieniveau voor groepjes leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben om gewenst gedrag te kunnen ontwikkelen (7-10%); en op enkele leerlingen die een intensieve zorg voor gedrag nodig hebben (3-5%).

KWINK

Naast de kapstok die PBS biedt maken we gebruik van de lesmethode Kwink. Kwink is een lesmethode voor sociaal emotioneel leren waarbij er aandacht is voor onder andere pesten, burgerschap en mediawijsheid.

Op IKC De Tjalk maken we gebruik van de volgende registratievormen:

Kleuter in Beeld

Kleuter in Beeld is het systeem dat IKC De Tjalk gebruikt om de ontwikkeling van jonge kinderen te observeren, te registreren en te stimuleren op de basisschool.. Het is een werkwijze waarmee professionals Twee keer per jaar wordt van elk kind een registratie gemaakt. In de periode ervoor wordt geobserveerd, genoteerd en gereflecteerd.

Sociaal-emotioneel functioneren Leerling in Beeld

Het instrument bestaat uit digitale vragenlijsten voor leerkrachten én leerlingen. Omdat zowel de leerling als de leerkracht vragenlijsten invullen, kunnen leerkrachten een gesprek aangaan over de signaleringen.

6 Schooltijden en opvang

Kinderopvang en basisonderwijs op één plek

IKC De Tjalk is 52 weken per jaar open van maandag tot en met vrijdag van 7.00 uur tot 18.30 uur. Wij bieden kwalitatief goed en modern onderwijs en een breed scala aan opvang. De kinderopvang wordt geregeld door Junis Kinderopvang.

U kunt bij ons terecht voor onder andere kinderdagopvang, voor- en naschoolse opvang, vakantieopvang en welzijnsactiviteiten.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:30	13:15 - 15:00	15:00 - 18:30
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:30	13:15 - 15:00	15:00 - 18:30
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:15	-	12:15 - 18:30
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:30	13:15 - 15:00	15:00 - 18:30
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:30	13:15 - 15:00	15:00 - 18:30

Opvang
Schooltijd

Maandag: Inloop vanaf 08:20 uur.

Dinsdag: Inloop vanaf 08:20 uur.

Woensdag: Inloop vanaf 08:20 uur.

Donderdag: Inloop vanaf 08:20 uur.

Vrijdag: Inloop vanaf 08:20 uur.

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **Junis Kinderopvang**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in samenwerking met **Junis Kinderopvang**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn vrijwillige kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **Junis kinderopvang**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Continuurooster

Op IKC De Tjalk hanteren wij een continuurooster: alle kinderen blijven 's middags op school om te lunchen. De pauze duurt een drie kwartier verdeeld over tenminste een kwartier om te eten en aansluitend om te spelen. Er worden zowel binnen als buiten activiteiten aangeboden.

De pauze wordt verzorgd door de groepsleerkrachten en pedagogisch medewerkers.

Kinderdagopvang

In onze kinderdagverblijven bieden wij kinderen van 0 tot 4 jaar een veilige, gezellige en uitdagende omgeving om op te groeien. We werken met een vast dagprogramma, dat de kinderen structuur en duidelijkheid biedt. Onze zorgzame pedagogisch medewerkers begeleiden de kinderen bij het verkennen van hun grenzen en geven hun houvast als dat nodig is. Spelenderwijs groeien de kinderen in hun individuele en sociale vaardigheden.

Buitenschoolse opvang

Voor kinderen van 4 tot 13 jaar biedt Junis Kinderopvang verschillende vormen van buitenschoolse opvang (BSO). BSO is kinderopvang buiten schooltijden. Dit kan zijn voor schooltijd, tussen de middag, na schooltijd en in de vakanties. Er is van alles te doen bij de BSO! Zo gaan we bijvoorbeeld koken, knutselen, sporten of een activiteit doen die de kinderen bedacht hebben.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2024-2025

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	25 oktober 2024	02 november 2024
Kerstvakantie	21 december 2024	05 januari 2025
Voorjaarsvakantie	21 februari 2025	01 maart 2025
Meivakantie	21 april 2025	02 mei 2025
Hemelvaart	29 mei 2025	30 mei 2025
Zomervakantie	18 juli 2025	30 augustus 2025

Overzicht studiedagen

- 24-09-2024
- 25-10-2024
- 06-01-2025
- 21-02-2025

- 11-03-2025
- 28-05-2025
- 26-06-2025

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Simone Koolen (SMW)	maandag en donderdag	09:00 - 11:30 uur

Het takenpakket van een schoolmaatschappelijk werker bestaat uit:

- Wekelijks overleg met de adviseurs onderwijs en kwaliteit (intern begeleider.)
- Ondersteuning van de leerkracht in het omgaan met probleemleerlingen.
- Zorgoverleg op school. Hier sluiten vaste partners aan die deel uit maken van de zorgstructuur binnen de school
- Gesprekken met leerlingen
- Gesprekken met ouders/verzorgers op school of thuis
- Doorverwijzen naar hulpverlening
- Informatie-/themabijeenkomsten organiseren
- Leerlingen observeren in de klas
- Consultatie en advies voor onderwijsprofessionals
- Preventieve groepslessen verzorgen